

PROYECTO: EJE INTEGRADOR: LA QUIMICA UNA CIENCIAS QUE FORMA ENLACES ENTRE EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y EL ENTORNO

PROPÓSITO DEL PERIODO: Identificar la microestructura de la materia para poder generar asociaciones con el comportamiento de la misma.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Interpretación de gráficas y esquemas (mapas conceptuales)
- Lecturas de avances en el conocimiento científico
- Actividades lúdicas (sabelotodo, concéntrese entre otros)
- Guías y talleres
- Laboratorios

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Ejes articuladores

Identificar la microestructura de la materia y relacionarla con el modelo de clasificación de la misma y su relación con la conformación de los compuestos en la naturaleza.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

- ✚ Normas De Laboratorio, Clasificación De La Materia
- ✚ Conversión De Unidades
- ✚ Estructura De La Materia Y El Átomo
- Modelos Atómico
- ✚ Configuración Electrónica
- ✚ Tabla Periódica
- ✚ Numero Y Peso Atómico Electronegatividad
- Grupos Y Periodos
- ✚ Enlaces Químicos
- ✚ Formula De Lewis
- ✚ Regla Del Octeto

ESTÁNDARES

- Explica los cambios químicos desde diferentes modelos
- Usa la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos
- Explica la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que realiza

LOGROS

- > Apropia actitudes positivas que favorecen su responsabilidad y disciplina en el aula de clase.
- > Conoce la distribución electrónica de los átomos y la aplica para explicar la clasificación de los elementos y su ubicación en la tabla periódica.
- > Explica los diferentes tipos de enlace químico que pueden formarse los elementos para la formación de compuestos químicos
- > Asume comportamientos que favorecen el trabajo en grupo y el cuidado de los elementos de laboratorio

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Demuestra motivación y actitud positiva para aproximarse al conocimiento desarrollando el trabajo en clase y preparando el tema con aportes o preguntas.
- Participación en actividades grupales, capacidad de resolución de problemas
- Elaboración adecuada de trabajos, guías y talleres.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

Fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas, con lecturas dirigidas, elaboración de mapas conceptuales, socialización de pruebas, aplicación de las tic, en aspectos investigativos, para lo cual se podrán aportaran guías evaluables.

AUTOEVALUACIÓN

Concepto del estudiante de acuerdo a su desempeño en clase

COEVALUACIÓN: Proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

HETEROEVALUACIÓN: se deben aplicar diferentes tipos de a saber evaluación escrita u oral, talleres, prácticas, informes, lecturas, lúdicas, participación e interés por superación de dificultades y podrán ser individuales o grupales de realización no presencial como trabajo de casa o presenciales en clase.

PROYECTO: EJE INTEGRADOR: LA QUIMICA UNA CIENCIAS QUE FORMA ENLACES ENTRE EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y EL ENTORNO

<p>PROPÓSITO DEL PERIODO:</p> <p>Identificar la nomenclatura de los grupos funcionales de química orgánica e identificar los compuestos de mayor uso en la cotidianidad.</p>	<p>Ejes articuladores</p> <p>Comprender la organización de la materia en los diferentes grupos funcionales de la química inorgánica y relacionarlas con las leyes de conservación de la materia.</p>	<p>ESTÁNDARES</p> <p>Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias</p> <p>Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica</p>	<p>LOGROS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</p>	<p>RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> 🔬 Formulas Químicas (Molecular Estructural, Empírica) 🔬 Números De Oxidación, 🔬 Funciones Inorgánicas y Nomenclatura (Óxidos, Ácidos, Sales, Hidruros) 🔬 Reacciones Químicas 🔬 Balanceo De Ecuaciones (Tanteo, Oxido-Reducción). 🔬 Estequiometria 	<p>Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.</p> <p>Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.</p>	<p>Apropia actitudes positivas que favorecen su responsabilidad y disciplina en el aula de clase.</p> <p>Reconoce los diferentes tipos de compuestos químicos</p> <p>Escribe, nombra y diferencia adecuadamente fórmulas inorgánicas</p> <p>Asume comportamientos que favorecen el trabajo en grupo y el cuidado de los elementos de laboratorio</p>	<p>Demuestra motivación y actitud positiva para aproximarse al conocimiento desarrollando el trabajo en clase y preparando el tema con aportes o preguntas.</p> <p>Participación en actividades grupales, capacidad de resolución de problemas</p> <p>Elaboración adecuada de trabajos, guías y talleres.</p>
<p>Interpretación de gráficas y esquemas (mapas conceptuales)</p> <p>Lecturas de avances en el conocimiento científico</p> <p>Actividades lúdicas (sabelotodo, concéntrese entre otros)</p> <p>Guías y talleres</p> <p>Laboratorios</p>				
<p>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN: Concepto del estudiante de acuerdo a su desempeño en clase</p>		<p>ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO</p> <p>Fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas, con lecturas dirigidas, elaboración de mapas conceptuales, socialización de pruebas, aplicación de las tic, en aspectos investigativos, para lo cual se podrán aportaran guías evaluables.</p>	
	<p>COEVALUACIÓN: Proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por</p>			
	<p>HETEROEVALUACIÓN: se deben aplicar diferentes tipos de a saber evaluación escrita u oral, talleres, prácticas, informes, lecturas, lúdicas, participación e interés por superación de dificultades y podrán ser individuales o grupales de realización no presencial como trabajo de casa o presenciales en clase.</p>			

MALLA CURRICULAR

PERIODO III

COLEGIO JOSÉ FELIX RESTREPO

GRADO

DECIMO

ÁREA

CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA

QUÍMICA

PROYECTO: EJE INTEGRADOR: LA QUIMICA UNA CIENCIAS QUE FORMA ENLACES ENTRE EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y EL ENTORNO

PROPÓSITO DEL PERIODO: Relacionar la composición de la solución química con concentración y su importancia en los productos de uso en el hogar.

Ejes articuladores

Comprensión de los componentes de una mezcla en la relación entre ellos en términos de concentración.

ESTÁNDARES

Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución

Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas

Identifico productos que pueden tener diferentes niveles de pH y explico algunos de sus usos en actividades cotidianas

LOGROS

Desarrolla actitudes y hábitos que promueven el autorespeto, autoresponsabilidad y autodisciplina

Conoce las características de los estados de la materia de acuerdo la materia, de acuerdo con la conformación de sus partículas

Aplica la relación entre los componentes de una solución para el cálculo de concentraciones

Asume comportamientos que promueven el trabajo en grupo y las actividades propuestas en clase

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Demuestra motivación y actitud positiva para aproximarse al conocimiento desarrollando el trabajo en clase y preparando el tema con aportes o preguntas.

Participación en actividades grupales, capacidad de resolución de problemas

Elaboración adecuada de trabajos, guías y talleres.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Interpretación de gráficas y esquemas (mapas conceptuales)

Lecturas de avances en el conocimiento científico

Actividades lúdicas (sabelotodo, concéntrese entre otros)

Guías y talleres

Laboratorios

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

- ✚ Soluciones
- ✚ Concentraciones De Soluciones (Molalidad, Molaridad, Normalidad, Fracción Molar, Concentración Peso, Propiedades Físicas De Las Soluciones)
- ✚ Estados De La Materia (Líquidos, Sólidos, Coloides)
- ✚ Electrólisis
- ✚ pH

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

Fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas, con lecturas dirigidas, elaboración de mapas conceptuales, socialización de pruebas, aplicación de las tic, en aspectos investigativos, para lo cual se podrán aportaran guías evaluables.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN: Concepto del estudiante de acuerdo a su desempeño en clase

COEVALUACIÓN: Proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por

HETEROEVALUACIÓN: Se deben aplicar diferentes tipos de a saber evaluación escrita u oral, talleres, prácticas, informes, lecturas, lúdicas, participación e interés por superación de dificultades y podrán ser individuales o grupales de realización no presencial como trabajo de casa o presenciales en clase.