

PROYECTO: EJE INTEGRADOR: LA QUIMICA UNA CIENCIAS QUE FORMA ENLACES ENTRE EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y EL ENTORNO

PROPÓSITO DEL PERIODO: REPASO DE CONCEPTOS Y TEMÁTICAS SOBRE QUIMICA COMO PREPARACION PARA LAS PRUEBAS SABER ONCE

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

INTERPRETACION DE GRÁFICAS Y ESQUEMAS (MAPAS CONCEPTUALES)

LECTURAS DE AVANCES EN EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

ACTIVIDADES LÚDICAS (SABELOTODOS, CONCENTRECE ENTRE OTROS)

GUIAS Y TALLERES

LABORATORIOS

Ejes articuladores

ANALISIS DE FENÓMENOS FÍSICOS, QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS MEDIANTE LA COMPRESION DE LEYES, EL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS Y OBSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

NÚMEROS DE OXIDACIÓN

FUNCIONES INORGÁNICAS

GASES

SOLUCIONES

ESTÁNDARES

ANALIZA Y EXPLICA LAS PROPIEDADES PERIODICAS DE LOS ELEMENTOS QUIMICOS, LUEGO DE DEDUCIRLOS Y DE ACUERDO CON SU UBICACIÓN EN LA TABLA PERIODICA

COMPRENDE TEXTOS DE CARÁCTER CIENTIFICO Y LOS RELACIONA CON ASPECTOS QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS

IDENTIFICA LA DIMENSIÓN PRACTICA DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ASI COMO LA DIMENSIÓN TEORICA DE LOS CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS Y LA CAPACIDAD DE UTILIZARLA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS

SER: APROPIA ACTITUDES POSITIVAS QUE FAVORECEN SU RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE.

CONOCER: IDENTIFICA LOS TEMAS MAS RELEVANTES DE LA QUÍMICA Y LOS UTILIZA PARA DESCRIBIR COMPORTAMIENTOS DE LA MATERIA EN SU ENTORNO

HACER: APLICA LOS CONOCIMIENTOS DE QUÍMICA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS GRÁFICOS Y PREGUNTAS TIPO ICFES

CONVIVIR ASUME COMPORTAMIENTOS QUE FAVORECEN EL TRABAJO EN GRUPO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DEMUESTRA MOTIVACIÓN Y ACTITUD POSITIVA PARA APROXIMARSE AL CONOCIMIENTO DESARROLLANDO EL TRABAJO EN CLASE Y PREPARANDO EL TEMA CON APORTES O PREGUNTAS.

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES, CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ELABORACIÓN ADECUADA DE TRABAJOS, GUÍAS Y TALLERES.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

FORTALECER EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, CON LECTURAS DIRIGIDAS, ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, SOCIALIZACIÓN DE PRUEBAS, APLICACIÓN DE LAS TIC, EN ASPECTOS INVESTIGATIVOS, PARA LO CUAL SE PODRÁN APORTAR GUÍAS EVALUABLES.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN
CONCEPTO DEL ESTUDIANTE DE ACUERDO CON SU DESEMPEÑO EN CLASE

COEVALUACIÓN: PROCESO DE VALORACIÓN CONJUNTA QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ACTUACIÓN DEL GRUPO, ATENDIENDO A CRITERIOS DE EVALUACIÓN O INDICADORES ESTABLECIDOS POR CONSENSO.

HETEROEVALUACIÓN: SE DEBEN APLICAR DIFERENTES TIPOS DE A SABER EVALUACIÓN ESCRITA U ORAL, TALLERES, PRÁCTICAS, INFORMES, LECTURAS, LÚDICAS, PARTICIPACIÓN E INTERÉS POR SUPERACIÓN DE DIFICULTADES Y PODRÁN SER INDIVIDUALES O GRUPALES DE REALIZACIÓN NO PRESENCIAL COMO TRABAJO DE CASA O PRESENCIALES EN CLASE.

PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LA QUIMICA UNA CIENCIAS QUE FORMA ENLACES ENTRE EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y EL ENTORNO

<p>PROPÓSITO DEL PERIODO: COMPRENSIÓN DE LA INFLUENCIA DE LA QUÍMICA CON RELACIÓN A LO BIOTICO Y A LO ORGÁNICO</p>	<p>Ejes articuladores</p> <p>COMPRENSIÓN DE FENÓMENOS FÍSICOS, QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS MEDIANTE LA IDENTIFICACIÓN DE COMPUESTOS ORGÁNICOS SUS USOS Y SU NOMENCLATURA</p>	<p>ESTÁNDARES</p> <p>RELACIONA LA ESTRUCTURA DEL CARBONO CON LA FORMACIÓN DE MOLÉCULAS ORGÁNICAS</p> <p>RECONOCE LAS CADENAS CARBONADAS DE ACUERDO CON LOS TIPOS DE ENLACE DEL CARBONO</p>	<p>LOGROS</p> <p>APROPIA ACTITUDES POSITIVAS QUE FAVORECEN SU RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE.</p> <p>RECONOCE HIDROCARBUROS DIFERENCIANDOLOS A PARTIR DE SUS ENLACES</p> <p>ESCRIBE , NOMBRA Y DIFERENCIA ADECUADAMENTE LOS HIDROCARBUROS.</p> <p>ASUME COMPORTAMIENTOS QUE FAVORECEN EL TRABAJO EN GRUPO</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>DEMUESTRA MOTIVACIÓN Y ACTITUD POSITIVA PARA APROXIMARSE AL CONOCIMIENTO DESARROLLANDO EL TRABAJO EN CLASE Y PREPARANDO EL TEMA CON APORTES O PREGUNTAS.</p> <p>PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES, CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>ELABORACIÓN ADECUADA DE TRABAJOS, GUÍAS Y TALLERES.</p>
	<p>RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS</p> <p>QUÍMICA Y USOS DEL CARBONO</p> <p>CLASIFICACIÓN DE HIDROCARBUROS Y COMPUESTOS ORGÁNICOS</p> <p>CADENAS CARBONADAS, GRUPOS FUNCIONALES</p> <p>NOMENCLATURA Y USOS INDUSTRIALES:</p> <p>ALCANOS, ALQUENOS, ALQUINOS, AROMÁTICOS</p>	<p>IDENTIFICA COMPUESTOS ORGÁNICOS,GRUPOS FUNCIONALES, DE ACUERDO CON SU ESTRUCTURA Y NOMENCLATURA</p>	<p>ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO</p> <p>FORTALECER EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, CON LECTURAS DIRIGIDAS, ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, SOCIALIZACIÓN DE PRUEBAS, APLICACIÓN DE LAS TIC, EN ASPECTOS INVESTIGATIVOS, PARA LO CUAL SE PODRÁN APORTARAN GUÍAS EVALUABLES.</p>	
<p>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</p> <p>. INTERPRETACION DE GRÁFICAS Y ESQUEMAS (MAPAS CONCEPTUALES)</p> <p>LECTURAS DE AVANCES EN EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO</p> <p>ACTIVIDADES LÚDICAS (SABELOTODOS, CONCENTRECE ENTRE OTROS)</p> <p>GUIAS Y TALLERES</p> <p>LABORATORIOS</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN</p> <p>AUTOEVALUACIÓN CONCEPTO DEL ESTUDIANTE DE ACUERDO CON SU DESEMPEÑO EN CLASE</p> <p>COEVALUACIÓN: PROCESO DE VALORACIÓN CONJUNTA QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ACTUACIÓN DEL GRUPO, ATENDIENDO A CRITERIOS DE EVALUACIÓN O INDICADORES ESTABLECIDOS POR CONSENSO.</p> <p>HET HETEROEVALUACIÓN: SE DEBEN APLICAR DIFERENTES TIPOS DE A SABER EVALUACIÓN ESCRITA U ORAL, TALLERES, PRÁCTICAS, INFORMES, LECTURAS, LÚDICAS, PARTICIPACIÓN E INTERÉS POR SUPERACIÓN DE DIFICULTADES Y PODRÁN SER INDIVIDUALES O GRUPALES DE REALIZACIÓN NO PRESENCIAL COMO TRABAJO DE CASA O PRESENCIALES EN CLASE.</p>			

MALLA CURRICULAR III TRIMESTRE

COLEGIO JOSÉ FELIX RESTREPO

GRADO

ONCE

ÁREA

CIENCIAS

ASIGNATURA

QUÍMICA

PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LA QUIMICA UNA CIENCIAS QUE FORMA ENLACES ENTRE EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y EL ENTORNO

PROPÓSITO DEL PERIODO: RELACIÓN E IDENTIFICACION DE COMPUESTOS ORGÁNICOS DE INTERÉS BIOLÓGICO Y QUÍMICO PARA LOS SERES VIVOS

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

... INTERPRETACION DE GRÁFICAS Y ESQUEMAS (MAPAS CONCEPTUALES)

LECTURAS DE AVANCES EN EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

ACTIVIDADES LÚDICAS (SABELOTODOS, CONCENTRECE ENTRE OTROS)

GUIAS Y TALLERES

LABORATORIOS

Ejes articuladores

APLICACIÓN DE NORMAS DE NOMENCLATURA PARA IDENTIFICACION DE COMPUESTOS ORGÁNICOS Y LA COMPRESION DE SU UTILIDAD Y USOS PARA LA VIDA DIARIA

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

FUNCIONES ORGANICAS ESTRUCTURA Y NOMENCLATURA

ALCOHOLES, FENOLES, ETHERES, ALDEHIDOS, CETONAS, ACIDOS CARBOXILICOS, ESTRERES, AMINAS, AMIDAS, NITRILOS

COMPUESTOS ORGÁNICOS DE INTERES BIOLÓGICO PARA LOS SERES VIVOS

ESTÁNDARES

RELACIONA GRUPOS FUNCIONALES CON LAS PROPIEDADES FISICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS

DETERMINA LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES ORGÁNICAS Y DE COMPUESTOS ORGÁNICOS DE INTERES BIOLÓGICO PARA LOS SERES VIVOS

LOGROS

DESARROLLA ACTITUDES Y HÁBITOS QUE PROMUEVEN EL AUTORESPETO, AUTORESPONSABILIDAD.

RECONOCE LOS PRINCIPALES GRUPOS FUNCIONALES.

APLICA LAS REACCIONES QUÍMICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS FUNCIONES ORGÁNICAS

ASUME COMPORTAMIENTOS QUE FAVORECEN EL TRABAJO EN GRUPO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DEMUESTRA MOTIVACIÓN Y ACTITUD POSITIVA PARA APROXIMARSE AL TRABAJO EN CLASE Y PREPARANDO EL TEMA CON APORTES O PREGUNTAS.

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES, CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ELABORACIÓN ADECUADA DE TRABAJOS, GUÍAS Y TALLERES.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

FORTALECER EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, CON LECTURAS DIRIGIDAS, ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, SOCIALIZACIÓN DE PRUEBAS, APLICACIÓN DE LAS TIC, EN ASPECTOS INVESTIGATIVOS, PARA LO CUAL SE PODRÁN APORTARAN GUÍAS EVALUABLES.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN
CONCEPTO DEL ESTUDIANTE DE ACUERDO CON SU DESEMPEÑO EN CLASE

COEVALUACIÓN: PROCESO DE VALORACIÓN CONJUNTA QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ACTUACIÓN DEL GRUPO, ATENDIENDO A CRITERIOS DE EVALUACIÓN O INDICADORES ESTABLECIDOS POR CONSENSO.

HETEROEVALUACIÓN: SE DEBEN APLICAR DIFERENTES TIPOS DE A SABER EVALUACIÓN ESCRITA U ORAL, TALLERES, PRÁCTICAS, INFORMES, LECTURAS, LÚDICAS, PARTICIPACIÓN E INTERÉS POR SUPERACIÓN DE DIFICULTADES Y PODRÁN SER INDIVIDUALES O GRUPALES DE REALIZACIÓN NO PRESENCIAL COMO TRABAJO DE CASA O PRESENCIALES EN CLASE.